



CĒSU NOVADA PAŠVALDĪBA
LĪVU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Reģ. Nr. 50900013911, Nodokļu maksātāja Reģ. Nr. 90000031048

Juridiskā adrese: Raunas iela 4, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101

Faktiskā adrese: "Līvu skola", Krīvi, Vaives pagasts, Cēsu novads, LV-4136

Tālr. 64107087,26458775; e-pasts: livi@cesis.edu.lv

www.livuskola.lv

Apstiprināts
Ar Cēsu novada domes
14.09.2023.lēmumu Nr.489

LĪVU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Attīstības plāns 2023. – 2026. gadam

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums:

- Līvu pirmsskolas izglītības iestāde realizē vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111).
- Programmas īstenošanas vieta Līvu skola, Krīvi, Vaives pagasts, Cēsu novads, LV- 4136.
- Kopā izglītības iestādē darbojas 7 grupas, kuras 2022./2023.m.g. apmeklēja 125 izglītojamie vecumā no 1,6 līdz 7 gadiem.
- Pirmsskolas vadību nodrošina iestādes vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā, vadītājas vietniece saimnieciskajā darbā, lietvede.
- Pirmsskolas izglītības iestādē strādā 14 pirmsskolas izglītības skolotājas, no kurām divas ir studentes, mūzikas skolotājs un deju skolotāja, sporta skolotāja, skolotājs logopēds. Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.
- Iestādes nodrošinājums ar tehnisko personālu: medmāsa, remontstrādnieks, sētnieks, apkopēja, divi pavāri. Katrā grupā strādā skolotāja palīgs uz 1 slodzi, kopā iestādē 8 skolotāja palīga slodzes.
- Iestāde strādā pēc Humānās pedagoģijas pamatprincipiem – humāna un personiska pieeja izglītojamajam mācīšanās procesā.
- Plaša iestādes apkārtnes teritorija, kas ļauj apgūt mācību procesu āra vidē un iesaistīties videi draudzīgās rīcībās.
- 2020.gadā skolai piešķirts Ekoskolas nosaukums un sertifikāts, bet 2021.gadā piešķirts Ekoskolas programmas Zaļais karogs.
- 2021.gadā piedaloties starptautiskajā projektā „Saki sveiki pasaulei”(„Say Hello to the World”) iegūts sertifikāts “Toleranta pirmsskolas iestāde”.
- Ēdināšanu nodrošina izglītības iestāde. Izglītojamajam, kuram ir apstiprināta kāda ārsta diagnoze, kuras dēļ nepieciešama uztura korekcija, tiek nodrošināta atbilstoša ēdināšana, saskaņā ar ārstniecības personas rakstiskiem norādījumiem.

- 2023.gada jūnijā uzsākts ēkas energoefektivitātes paaugstināšanas projekts, kas nodrošinās ne tikai energoefektivitātes paaugstināšanu iestādē un atjaunojamo energoresursu izmantošanu, bet arī uzlabos iestādes estētisko un funkcionālo vidi, atbilstoši pirmsskolas iestādei.

Izglītības iestādes misija

Emocionāli droša, atbalstoša un iekļaujoša pirmsskolas izglītības iestāde, kurā līdzdarbojoties izglītojamo vecākiem ar iestādes personālu, izglītojamais apgūst zināšanas, prasmes un iemaņas.

Izglītības iestādes vīzija

Inovatīva, humāna uz attīstību orientēta pirmsskolas izglītības iestāde, kurā izglītojamajiem ir iespēja iepazīt sevi, sabiedrību un dabu, kļūstot par patstāvīgām un radošām personībām.

Izglītības iestādes vērtības

Cilvēka cieņa, atbildība, sadarbība, daba.

Līvu pirmsskolas izglītības iestādes situācijas analīze

Stiprās puses

- Regulāras individuālās sarunas ar vecākiem par izglītojamo mācīšanās grūtībām, sasniegumiem un izaugsmi.
- Mācību gada noslēgumā administrācijas individuālās sarunas ar grupu personālu, kurā sniegta atgriezeniskā saite katra darbinieka izaugsmei un pilnveidei.
- Veiksmīga sadarbība un līdzdarbība ar izglītojamo vecākiem.
- Pedagogu darba organizācijas modelis – divi pedagogi rīta nodarbību laikā.
- Dalība Eko skolas projektā un mācību procesā tiek integrēta Ekoskolas programma.
- Plaša iestādes teritorija piemērota mācību procesa apgūšanai āra vidē.
- Regulāras āra nodarbības ikdienas mācību procesā.
- Iestāde veido vērtībās balstītu kopienas sajūtu gan ikdienas darbā un pasākumos, tradīciju kopšanā, gan sabiedrības izglītošanā.
- Logopēds, kas profesionāli sekmē izglītojamo valodas attīstību īsā laikā.
- Labdarības pasākumu rīkošana, iesaistīšanās un atbalstīšana, piesaistot arī izglītojamo vecākus un vietējo kopienu, tā attīstot empātijas sajūtas izglītojamajiem no agras bērnības.
- Pedagogu ieinteresētība savas profesionālās darbības pilnveidei.
- Regulāra pedagogu piedalīšanās novada semināros – dalīšanās pieredzē ar labiem prakses piemēriem.
- Mācību saturā integrētas audzināšanas vērtības.
- Vecāku dienu rīkošana iestādē.

Iespēja

- Izstrādāt un piedalīties dažāda rakstura projektos.
- Veidot sadarbību ar citām izglītības iestādēm.
- Pedagogu savstarpējā sadarbība, kopīgi plānojot Ekoskolas programmas vides fonda dienas, organizējot svētkus un aktivitātes iestādē un grupās.
- Savstarpēja pedagogu mācību procesa vērošana, Labās prakses popularizēšana, pieredzes tālāk nodošana.
- Pedagogu pilnveide visa mācību gada laikā.
- Meklēt risinājumus ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai individuāli katram izglītojamam.
- Iespēja pavadīt vairāk laika svaigā gaisā, nostiprinot pētniecisko darbību.
- Sadarboties ar IKT un IP, par dažādu digitālo resursu izmantošanu.

Vājās puses

- Rotaļlaukumu iekārtas akmens ēkā ir novecojušas un atjaunojamas, primāri domājot par izglītojamo drošību un estētiku.
- Atsevišķu pedagogu piederības sajūtas veidošanas iestādei trūkums.
- Ne visu pedagogu pedagoģiskās prasmes ir augstā līmenī, rodas grūtības izcelt būtiskāko mācību satura plānošanai un realizēšanai.

Draudi

- Finansējuma nepietiekamība liedz sakārtot akmens ēkas āra teritoriju (domājot par izglītojamo drošību).
- Izglītības iestādes ģeogrāfiskais stāvoklis (4 km no pilsētas).
- Interesu pulciņi, kuru finansējumu sedz pašvaldība.
- Iestādes finansējuma samazināšana un darbinieku slodžu un likmju samazināšana.
- Atsevišķu pedagogu inertums pieņemt izaicinājumus.

Attīstības plāns izstrādāts, ievērojot

- Nacionālās attīstības plāns 2021.– 2027.gadam;
- Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.– 2027.gadam;
- Cēsu novada Izglītības stratēģija 2022. -2027. gadam;
- Metodiskie ieteikumi izglītības iestādes attīstības plāna izstrādei (IKVD R.Ozols 13.06.2022.);
- 2021./2022.m.g. Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums;
- Izglītības likums.

Prioritāte 1 – Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām			
<i>Stratēģiskais mērķis – Īstenot iekļaujošo izglītību, ievērojot izglītojamo vajadzības un diferenciācijas pamatprincipus</i>			
<i>SR kvalitatīvi</i>	<i>Kvantitatīvi</i>	<i>Dati, kas apliecina paveikto</i>	<i>Atbildīgie par īstenošanu/ieviešanu</i>
Iestādē tiek nodrošināta mācību sasniegumu izaugsme katram izglītojamajam, neatkarīgi no spējām, vajadzībām vai citām atšķirībām.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iekļaujošās izglītības un vienlīdzības nodrošināšana, kas balstīta uz mācību sasniegumu izaugsmi visiem izglītojamajiem, 90% izglītojamo konstatēta izaugsme. 2. Ne retāk kā 2 x mācību gadā tiek izvērtēti izglītojamo individuālie sasniegumi, regulāri informējot vecākus par izglītojamā izaugsmi un vecāku nepieciešamo iesaisti izglītojamā dotību izkopšanā. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiešsaistes sistēmas Eliis ieraksti. ▪ Atbalsta personāla sarunu protokoli. ▪ Individuālo sarunu ar izglītojamo vecākiem protokoli. 	Vadītāja vietnieks, atbalsta personāls, pedagogi
Mērķtiecīga un efektīva mācību procesa plānošana un izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana un iekļaušana mācību procesā.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi iepazīst katru izglītojamo un rada apstākļus, lai 90% bērnu var mācīties atbilstoši individuālām vajadzībām. 2. Izstrādāti individuālie izglītības apguves plāni atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām. 3. Sadarbībā ar atbalsta komandu speciālo vajadzību izvērtēšana īstenota 100 % 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iestādes vērtēšanas kārtības dati. Individuālo sarunu ar izglītojamo vecākiem protokoli. 2. Izglītojamo mācību sniegumi ikdienas darbā (tiešsaistes sistēmas Eliis ieraksti). 3. Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas kartes, ieteikumu īstenošanas analīze 	Vadītāja vietnieks, atbalsta personāls, pedagogi

	bērniem, kuri sasnieguši piecu gadu vecumu.	4. Izveidota sadarbībspējīga Atbalsta komanda, kas kopā ar pedagogiem analizē izglītojamā sniegumus un ievieš problēmrisinājumus.	
Stratēģiskais mērķis – Drošas un attīstošas vides nodrošināšana			
Akmens ēkas āra vides pilnveide, izvirzot kā prioritāti izglītojamo drošību. (<i>droša vide</i>)	Rotaļlaukuma atjaunošana 2 grupās – nodrošināta mūsdienīgas vides pieejamība.	Uzlabota iestādes estētiskā un funkcionālā vide – jaunas sētas uzlikšana, āra nojumu atjaunošana, veikti vispārēji āra teritorijas pilnveides darbi (šūpoļu un citu ierīču pilnveide).	Vadītājs, vadītāja vietnieks saimnieciskajā darbā
Grupu telpu iekārtošana organizatoriskajās zonās / centros, atbilstoši pirmsskolas izglītības programmas saturam un izglītojamo vajadzībām – atšķirīgām spējām, mācīšanās vajadzībām un sociālo pieredzi. (<i>attīstoša vide</i>)	Plānojot mācību satura apguvi, 100 % pedagogi iekārto mācību vidi atbilstoši bērnu vecumam, izzināmajam tematam un izglītības iestādes resursiem.	Visu vecumu grupu telpas ir iekārtotas organizatoriskajās zonās / centros, pielāgotas izglītojamo atšķirīgām spējām, mācīšanās vajadzībām un sociālai pieredzei.	Vadītājs, vadītāja vietnieks, pedagogi, vadītāja vietnieks saimnieciskajā darbā
Iestādē visām mērķgrupām ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. (<i>emocionālā vide</i>)	Iestādes darbinieki regulāri sadarbojas vismaz 1 x mēnesī, veicot izglītojošu darbu, palīdzot izglītojamiem un savstarpēji izprast emocionālās drošības jautājumus, veikt cieņpilnu komunikāciju.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vismaz 95% izglītojamo pēc vecāku aptaujas datiem un 95% darbinieku jūtas emocionāli droši. ▪ Darbinieku pašvērtējumi. ▪ Individuālās sarunas. ▪ Aptauju rezultāti. 	Vadītājs

Prioritāte 2 – Kompetenču pieejas īstenošana mācību saturā			
Stratēģiskais mērķis – Attīstīt izglītojamo zināšanas, prasmes un attieksmes, sagatavojot viņus pamatizglītības apguvei			
<i>SR kvalitatīvi</i>	<i>Kvantitatīvi</i>	<i>Dati, kas apliecina paveikto</i>	<i>Atbildīgie par īstenošanu/ieviešanu</i>
Pedagogu savstarpēja sadarbība izglītības programmu īstenošanā, akcentējot audzināšanas uzdevumus, nodrošinot labākas mācīšanās iespējas izglītojamajiem, lai uzlabotu viņu sniegumus caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvē.	<ol style="list-style-type: none"> Reizi mēnesī notiek kopīga mācību procesa plānošana sasaistot mācību jomas, caurviju prasmes un vērtībās balstītus ieradumus. Reizi ceturksnī notiek pedagogu savstarpēja pieredzes apmaiņa, dalīšanās pieredzē. 	<ul style="list-style-type: none"> Ieraksti tiešsaistes sistēmā Eliis. Pedagoga darba pašvērtējums. Individuālas sarunas mācību gada noslēgumā. Aptauju rezultāti. 	Vadītāja vietnieks, pedagogi
Visām mērķgrupām ir skaidra mācību sniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katru izglītojamā izaugsmi.	Izglītojamie, 100 % pedagogi un vecāki izprot mācību sniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	<ul style="list-style-type: none"> Plānošana. Rotaļdarbības novērtēšana. Individuālās sarunas ar vecākiem. Tiešsaistes sistēmas Eliis ieraksti. Aptauju rezultāti. 	Vadītāja vietnieks, pedagogi
Vides izglītības popularizēšana un izglītojamo līdzdalības veicināšana dabas aizsardzībā, veidojot ekoloģisko apziņu ilgtermiņā.	<ol style="list-style-type: none"> Pedagogi savstarpēji sadarbojoties, plāno mērķtiecīgas aktivitātes izglītojamajiem un praktisku, pētniecisku darbošanos dabā ikdienas procesā. Ekoskolas rīcības plānā izvirzītie uzdevumi 100 % tiek integrēti ikdienas darbā saskaņā ar mācību un audzināšanas darba plānu. 	<ol style="list-style-type: none"> Izglītības iestādes tuvākā apkārtnē un teritorija jēgpilni un mērķtiecīgi tiek izmantota kā mācību vide mācību satura apguvei. Rīcības plāna izvērtējums. Tiek saņemts Zaļais karogs un saglabāts starptautiskās Ekoskolas statuss. 	Ekoskolas programmas vadītājs, vadītāja vietnieks, pedagogi
Stratēģiskais mērķis – Kvalificēti, kompetenti, uz izaugsmi vērsti pedagogi un atbalsta personāls			
Pedagogu profesionālās izaugsmes plānošana un īstenošana, mērķtiecīgi izvēloties kursus un seminārus, atbilstoši iestādes izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.	<ol style="list-style-type: none"> Triju gadu laikā pedagogi piedalījušies vismaz 36 h profesionālās pilnveidesursos; semināros popularizēta praksē īstenotā pedagoģiskā pieredze. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumos iegūto zināšanu pielietojums ikdienas darbā. 	<ul style="list-style-type: none"> VIIS dati par pedagogu profesionālo pilnveidi. Rotaļdarbības novērtēšanas lapas. Tiešsaistes sistēmas Eliis ieraksti. Prezentācijas – Labās prakses piemēri. Pedagoģiskās padomes sēdes. 	Vadītājs, vadītāja vietnieks
Pedagogu nodrošināšana veiksmīgai iekļaujošās izglītības īstenošanai.	Iestādē ir nodrošināts atbalsta personāls, 60% pedagogi ir apguvuši kursus par iekļaujošo izglītību.	Pedagogu profesionālā pilnveide.	Vadītājs, vadītāja vietnieks

<p>Pedagogu digitālo kompetenču pilnveide, tehnoloģiju jēgpilna izmantošana izglītības procesa īstenošanai.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apmeklēti profesionālās pilnveides kursi IT jomā. 2. 80% pedagogu mācību procesā mērķtiecīgi izmanto mūsdienīgus mācību materiālus un digitālās tehnoloģijas, atbilstoši izglītojamo vecumposmam. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogu profesionālā pilnveide. ▪ IT mentoru sniegtais atbalsts. ▪ Rotaļdarbības novērtēšanas lapas. ▪ Pedagogu pašvērtējumi. ▪ Tiešsaistes sistēmas Eliis ieraksti. 	<p>Vadītājs, vadītāja vietnieks</p>
---	---	---	-------------------------------------

Prioritāte 3 – Vadības atbalsts ikviena darbinieka attīstībai			
Stratēģiskais mērķis – Darbinieku sociāli emocionālā labizjūta un piederības sajūta iestādei			
<i>SR kvalitatīvi</i>	<i>Kvantitatīvi</i>	<i>Dati, kas apliecina paveikto</i>	<i>Atbildīgie par īstenošanu/ieviešanu</i>
<p>Iestādes iekšējās un ārējās komunikācijas un pozitīva mikroklimata stiprināšana, veidojot iestādes kopienas sajūtu un kolektīva saliedēšanu.</p>	<p>Nodrošināta daudzveidīga un savlaicīga informācijas apmaiņa ar personālu un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem par darbu iestādē un dažādu lēmumu un procesu izpildi.</p> <p>Ne retāk, kā vienu reizi mēnesī organizēt administrācijas sanāksmes iestādes darbības nodrošināšanai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iestādes darbinieki ieinteresēti, savas profesionālās darbības izaugsmē un uzņemas atbildību par savu rīcību. ▪ Ir vērojams savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu un citu labumu. ▪ Iestādes iekšējā darbinieku un vecāku anketēšana iestādes darbības prioritāšu un efektivitātes noteikšanai. ▪ Darbinieku pašnovērtējumi. ▪ Individuālās sarunas ar iestādes administrāciju. ▪ Darbiniekus apmierinošs darba koplīgums. ▪ Kolektīvi pasākumi, saliedēšanās aktivitātes. 	<p>Vadītājs, vadītāja vietnieks, vadītāja vietnieks saimnieciskajā darbā</p>
<p>Motivējošas un iedrošinošas uz inovācijām vides veidošana darbiniekiem.</p>	<p>Pārmaiņu vadības procesi tiek labi pārvaldīti, novēršot stresu un savlaicīgi sniedzot izsmeļošu un argumentētu informāciju</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Darbinieki ir informēti savlaicīgi par aktualitātēm. ▪ Konflikta vai stresa situāciju minimums. 	<p>Vadītājs, vadītāja vietnieks</p>

Patstāvīgi sadarboties ar dibinātāju, veidot konstruktīvas savstarpējas uzticības attiecības.	Vadība un dibinātājs ir cieņpilni un kompetenti partneri, koleģiāli izpratoši un uz konstruktīvu sadarbību vērsti izglītības procesa un administratīvās vadības subjekti	Vadība un iestādes darbinieki ir sadarbības partneri mācību procesa norisēs.	Vadītājs
---	--	--	----------

Audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem

Cilvēka cieņa – iestādes personāls, izglītojamo vecāki un izglītojamie savstarpēji komunicējot ikdienas saskarsmē, veido pozitīvas, cieņpilnas attiecības pieņemot dažādus viedokļus un uzskatus.

Atbildība – iestādes personāls un izglītojamo vecāki apzinās savus pienākumus, godprātīgi rūpējas par izglītojamo attīstību, drošību, veselību, fizisko un emocionālo labsajūtu.

Sadarbība – iestādes personāls, izglītojamo vecāki un izglītojamie uztver sevi kā vienu no komandas, dalās pieredzē, atbalsta un veido konstruktīvas attiecības vienam mērķim.

Daba – iestādes personāls, izglītojamie un viņu vecāki izprot un īsteno ilgtspējīgu dzīvesveidu, iesaistās videi draudzīgās rīcībās, veicina aktīvu dzīvesveidu, atbalsta samērīgu resursu patēriņu, vairo dabas daudzveidību iestādes teritorijā.

Dibinātāja izvirzītie mērķi un attīstības prioritātes

- **Veicināt izglītojamo drošību, veselīga un aktīva dzīvesveida izpratni un īstenošanu ikdienā, veidojot mērķtiecīgi iekārtotu pedagogisko vidi telpās un ārpus telpām.**
- **Sekmēt bērnu personības attīstību, īstenojot bērna individuālās mācīšanās vajadzības, intereses, spējas, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos, sadarbības prasmes un kritisko domāšanu**
- **Audzināšanas un mācīšanas uzdevumu vienotībā vietējā kopiena- darbinieki, vecāki, sadarbības partneri- demonstrē uz vērtībām un tīkumiem balstītu uzvedību.**

Līvu pirmsskolas izglītības Attīstības plāns 2023.-2026.g.:

Saskaņots Pedagoģiskās padomes sēdē 14.11.2022., protokols Nr.5

Saskaņots Izglītības iestādes padomes sēdē 31.05.2023., protokols Nr.1

Saskaņots ar Cēsu novada Izglītības pārvaldes vadītāju L.Markus-Narvila 14.08.2023.

Iestādes vadītāja Antra Gabranova