

Līvu pirmsskolas izglītības iestāde

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Līvu pirmsskolas izglītības iestāde realizē vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111). Programmas īstenošanas vieta Līvu skola, Krīvi, Vaives pagasts, Cēsu novads, LV- 4136. 2024./2025.m.g. izglītības iestādi apmeklēja 108 izglītojamie vecumā no 1,2 līdz 7 gadiem, darbojās 6 izglītojamo grupas. Pirmsskolas vadību nodrošina iestādes vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā, vadītājas vietniece saimnieciskajā darbā, lietvede. Pirmsskolas izglītības iestādē strādā 12 pirmsskolas izglītības skolotājas, no kurām divas ir studentes, mūzikas skolotājs un deju skolotāja, sporta skolotāja, skolotājs logopēds, sociālais pedagogs. Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Tehniskais personāls - Katrā grupā strādā skolotāja palīgs uz 1 slodzi, kopā iestādē 6 skolotāja palīga slodzes, viena skolotāja palīga slodze - 0,6. Iestādē strādā viens asistents (pašvaldības finansējums, pakalpojums līgums). Remontstrādnieks, sētnieks. Iestāde turpina ieviest mācību procesā Humānās pedagoģijas pamatprincipus – humānu un personisku pieeju izglītojamajiem mācīšanās procesā. 2024.gada 16.jūnijā vadītājas vietniece un iestādes vadītāja dalās pieredzē un gūst pieredzi Aglonas Humānās pedagoģijas skolā. 2024. gadā tika noslēgts Sadarbības līgums ar Vidzemes augstskolu ar mērķi veicināt vides izglītības un zaļās domāšanas pilnveidi Ekoskolas ietvaros, un pavasarī labiekārtota dīķa un Juša takas teritorija. 2024.gadā piešķirts Ekoskolas programmas Zaļais karogs (4 gadu pēc kārtas). 2024. gadā piešķirts Tolerantas pirmsskolas karogs un iegūts jauns tituls – Toleranta pirmsskola. Ēdināšanu nodrošina SIA "DAIMET". Izglītojamajam, kuram ir apstiprināta kāda ārsta diagnoze, kuras dēļ nepieciešama uztura korekcija, tiek nodrošināta atbilstoša ēdināšana, saskaņā ar ārstniecības personas rakstiskiem norādījumiem.

Misija

Emocionāli droša, atbalstoša un iekļaujoša pirmsskolas izglītības iestāde, kurā līdzdarbojoties izglītojamo vecākiem ar iestādes personālu, izglītojamais apgūst zināšanas, prasmes un iemaņas.

Vīzija

Inovatīva, humāna uz attīstību orientēta pirmsskolas izglītības iestāde, kurā izglītojamajiem ir iespēja iepazīt sevi, sabiedrību un dabu, kļūstot par patstāvīgām un radošām personībām.

Vērtības

Cilvēka cieņa – iestādes personāls, izglītojamo vecāki un izglītojamie savstarpēji komunicējot ikdienas saskarsmē, veido pozitīvas, cieņpilnas attiecības pieņemot dažādus viedokļus un uzskatus. Atbildība – iestādes personāls un izglītojamo vecāki apzinās savus pienākumus, godprātīgi rūpējas par izglītojamo attīstību, drošību, veselību, fizisko un emocionālo labsajūtu. Sadarbība – iestādes personāls, izglītojamo vecāki un izglītojamie uztver sevi kā vienu no komandas, dalās pieredzē, atbalsta un veido konstruktīvas attiecības vienam mērķim. Daba – iestādes personāls, izglītojamie un viņu vecāki izprot un īsteno ilgtspējīgu dzīvesveidu, iesaistās videi draudzīgās rīcībās, veicina aktīvu dzīvesveidu, atbalsta samērīgu resursu patēriņu, vairo dabas daudzveidību iestādes teritorijā.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	17	Ilgstoša pedagogu slimošana, grupu apvienošana, uzkrātie atvaļinājumi
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	3	Sociālais pedagogs Logopēds Vadītāja

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	17	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

1.3.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
nav	0,0

1.3.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Ilva Līce - logopēds	1,195
Ieva Malkava - sociālais pedagogs	0,198

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Lai nodrošinātu katra bērna izaugsmi, pedagoģiskajā procesā īstenot diferencētu un individualizētu pieeju, akcentējot caurviju prasmju attīstību.	Harmoniska, attīstoša, katra izglītojamā vajadzībām atbilstoša mācību vide, ievērojot diferenciacijas pamatprincipus un identificētās izglītojamā grūtības. Diferencēti mācību uzdevumi, atbilstoši katra izglītojamā attīstības līmenim.	Daļēji sasniegts	Diferencētu un Individualizēta pieeja tiek pilnveidota nākamajā mācību gadā. Visi pedagogi ieguva profesionālo pilnveidi IP piedāvātosursos un semināros šajā jomā.
Dažāda līmeņa uzdevumu izmantošana rotaļnodarbībās, akcentējot lasītprasmes attīstīšanu visos vecumos.	Lasītprasmes attīstīšana izglītojamiem visos vecumos, ņemot vērā katra izglītojamā spējas, prasmes, iemaņas un vajadzības.	Sasniegts	Grupas materiālās bāzes pilnveide – daudzveidīgi materiāli lasītprasmes attīstībai un ieinteresēšanai. Pieredzes apmaiņa pedagogu starpā par lasītprasmes veicināšanu. Pedagogu profesionālā pilnveide (kursi, semināri par lasītprasmi). Valodas mācību jomas (lasītprasmes) uzdevumi visos mācību centros.
Popularizējot vides izglītību, EKO skolas programmas gada tēmas “Transports” īstenošana.	Videi draudzīgas rīcības veidošana ilgtermiņā un iestādes tēla popularizēšana.	Sasniegts	Piešķirts Eko skolas programmas Zaļais karogs

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Īstenot diferencētu pieeju pedagoģiskajā procesā izglītojamiem ar dažādām vajadzībām.	Mācību un audzināšanas procesa diferenciācija, pielāgojot sasniedzamos rezultātus izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, t.sk. talantīgajiem bērniem.
Attīstīt izglītojamo lasītprasmi, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes atbilstoši vecumam un izglītojamo spējām.	Lasīt un rakstīt prasmes attīstībai rosinošas vides izveide visās grupās un āra vidē, vadoties pēc mēneša tēmas, konkrētā vecumposma un izglītojamo spējām un vajadzībām.
Popularizēt vides izglītību un veicināt izglītojamiem ekoloģisko apziņu, īstenojot Ekoskolas programmas tēmu "Pārtika".	Izglītības iestādes teritorijas jēgpilna un mērķtiecīga izmantošana kā mācību vide mācību satura apguvei un videi draudzīgas rīcības veidošana ilgtermiņā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Pedagogu savstarpēja nodarbību vērošana (vienu reizi mācību gadā) un administrācijas pedagogu nodarbību vērošana visa mācību gada laikā. Pedagogi ievieš savā darbā profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno rotaļnodarbības visas dienas garumā.	Pilnveidot profesionālo pedagogu kompetenci. Regulāru un jēgpilnu āra nodarbību īstenošanu.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	100 % pedagogu profesionālā pilnveide mācību gada laikā. Pedagogu mācību metožu izvēle, pieeja, mācību procesa plānošana un īstenošana. Notiek regulāra sadarbība starp atbalsta personālu un pedagogiem izglītojamo individuālo vajadzību noteikšanā.	Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, izglītojamo mācību rezultātu uzlabošanai.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē, sistēmiski apkopo savu pieredzi. Pedagogu profesionālā pilnveide tiek plānota atbilstoši iestādes izvirzītajām prioritātēm un katra pedagoga individuālajām vajadzībām. Logopēda iesaiste, individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem.	Turpināt vecāku iesaisti par mācību procesu caur tiešsaistes skolvadības sistēmu ELIIS, akcentējot sadarbību ar izglītojamo vecākiem.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Pēc iestādes izstrādātā Audzināšanas plāna izglītojamie mācās kļūt par tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā.	Audzināšana plāna izveide turpmākajiem trim gadiem.

3.1.1. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Izglītības iestādē ir izstrādāta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma - izstrādāti pedagogu kvalitātes indikatori pedagoģiskā darba izvērtējumam, kas katru gadu tiek papildināti ar kritērijiem, atbilstoši izvirzītajiem gada uzdevumiem. Pedagogu savstarpēja rotaļnodarbību vērošana notiek vismaz vienu reizi gadā, administrācijas nodarbību vērošana - visa mācību gada laikā un pēc vajadzības.	Pilnveidot AS sniegšanu starp iesaistītiem pedagogiem.
Cita	Metodiskā materiāla izstrāde un darba organizācijas prezentēšana lāsītmācības apgūvē Pedagoģiskās padomes sēdē. Pedagogu savstarpējā dalīšanās pieredzē par pēdējā laika apmeklētajiem kursiem vai semināriem par apgūto un ieviesto savā darbā.	Turpināt aktualizēt kursus ieviesto savā ikdienas darbā un dalīties ar to. Turpināt mācību vides pilnveidi, kas veicinātu izglītojamā mācīšanos un piederību mācīšanās procesam.
Cita	Izstrādāti pašvērtējuma kritēriji, kuros atspoguļojas pedagogu vajadzības/atbalsts nākamajam mācību gadam (nepieciešamais atbalsts kādā no mācību jomām).	Sadarbojoties ar IP, rast risinājumu pedagogu vajadzību īstenošanai profesionālajai pilnveidei.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Administrācijas individuālās sarunas ar katru pedagogu mācību gada beigās vai pēc nepieciešamības.	-
Dokumentu analīze	Vadītājas vietnieces regulārs tiešsaistes skolvadības sistēmas ELIIS pārskats, kas ļauj novērtēt katra pedagoga mācību procesa	-

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	īstenošanas metodes, pieejas, uzdevumu atbilstību vecumposmiem, SR., kā arī pedagoga profesionalitāti.	

3.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izglītības iestādē tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, akcentējot iestādes kolektīva un izglītojamo labbūtību, plašās āra vides nozīmīgumu, dalību Starptautiskajā Ekoskolu programmā.

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Iestādes administrācija informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti iegūšanai ikdienā izmanto mērķtiecīgu un netiešu pedagoģiskā procesa vērošanu. Vadītāja un vadītājas vietniece reizi pusgadā veic tiešo nodarbības vērojumu pie katra pedagoga. Atgriezeniskā saite tiek sniegta nekavējoties ar iestastīto pedagogu/pedagogiem un vērotāju. Vadītājas vietniece veic arī netiešo vērojumu, piedaloties nodarbībās, sniedzot atbalstu metodikā, pēc nepieciešamības. Studentiem atbalsts profesionālajai pilnveidei tiek sniegts regulāri un pēc nepieciešamības. Iestādē ir nodrošināta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana un speciālo vajadzību izvērtēšana. Pedagogu profesionālās pilnveides kursus apgūtais tiek regulāri ieviests mācību vides izveidei un pedagoģiskajā darbā, īstenojot mācību procesu. Par ieviestām inovācijām katrs pedagogs dalās sapulcēs citiem kolēģiem prezentācijas veidā.

3.2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Pedagoģiskā darba izvērtējums skolotāja vadītā mācību procesā (pedagogs, logopēds, mūzikas un sporta pedagogs).	-
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un tā īstenošanai iesaista arī izglītojamo vecākus, vietējo kopienu, piedalās Ekoskolas programmā un dažādās akcijās.	-
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Mācību saturs tiek pielāgots izglītojamo vecumposmam. Atbalsta komandas darbā tiek realizēta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, pielāgojot sasniedzamos rezultātus izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Nenotiek	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	“Līvu pirmsskolas izglītības iestādes bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Tā nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	-
Izglītības iestādes individualizēta un /vai	Sadarbība un līdzdalība ar izglītojamo vecākiem. Plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu. Diferencēta	Turpināt apgūt diferencētu pieeju mācību procesa plānošanā un īstenošanā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	pieeja un sadarbība ar atbalsta personālu, īstenojot mācību procesu, atbilstoši izglītojamo vajadzībām.	bērniem ar dažādām vajadzībām.

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	100 % visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	-
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	100 % iestādes pedagogiem ir profesionālā kvalifikācija atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Informācija pieejama VIIS. Pedagogiem ir profesionālās pilnveides kompetences kursi, t.sk. 6 h kursi audzināšanas jautājumos. Apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati 6h.	-
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas specifikai.	-
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Savstarpējā dalīšanās pieredzē. Dalīšanās pieredzē par kursos apgūto un ieviesto grupās. Metodisko mācību materiālu izstrāde un dalīšanās pieredzē. Dalība novada "Roziņu maisiņā".	Turpināt izstrādāt un dalīties pieredzē ar dažādiem didaktiskajiem materiāliem.

3.4. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/ vai pašvaldību	Izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar dibinātāju, plānojot izglītības iestādes attīstību ilgtermiņā un nosakot ikgadējās prioritātes. (Akreditācijas ekspertu ziņojums komisijas par Līvu pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības vērtēšanas rezultātiem).	-
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Vadītājam ir cieša sadarbība ar vietējo kopienu, un izglītības iestāde ir kļuvusi par vietējās kopienas identitātes veidotāju un neatņemamu sastāvdaļu. (Akreditācijas ekspertu ziņojums komisijas par Līvu pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības vērtēšanas rezultātiem).	Identificēt un piesaistīt jaunus sadarbības partnerus izglītības iestādes labbūtības pilnveidei.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Iestādē tiek veidota izziņas un inovāciju kultūra, dodot iespēju katra darbinieka izaugsmei un nodrošinot savstarpējo mācīšanos un komanddarbu gan izglītības iestādē, gan ārpus tās. Iestāde sadarbojas ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm un sabiedriskām organizācijām (Biedrība "Kiwaniis Cēsis"), vairākus gadus darbojas Ekoskolu programmā, integrējot šīs programmas tēmas pirmsskolas izglītības programmā.	Turpināt veidot un stiprināt inovāciju un izziņas kultūru, paplašinot sadarbību ar izglītības iestādēm, sabiedriskajām organizācijām un ģimenēm.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem. Vecāki sarunās apliecina apmierinātību ar izglītojamo mācību un mācīšanās procesa sasniegumiem, izglītības iestādes pieeju mācīšanās procesa organizēšanā, izmantojot plašo āra vidi, iestādei pieguļošās teritorijas iespējas un mācību sasniegumu vērtēšanu ikdienā, informācijas pieejamību par izglītojamā sasniegumiem. (Akreditācijas ekspertu ziņojums komisijas par Līvu pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības vērtēšanas rezultātiem).	Turpināt sadarbības kvalitātes pilnveidi ar izglītojamo vecākiem.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/ konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Vadītājs rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu izglītības iestādes padomes / konventa darbību, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus. 90% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.	-

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Ekoskolu programmas īstenošana - Ekoskolas programmas sertifikāts un Zaļais karogs	Videi draudzīgas rīcības veidošana ilgtermiņā un iestādes tēla popularizēšana.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju precizēt izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķus atbilstoši SMART principam, to kvantitatīvos un kvalitatīvos indikatorus, kuri raksturo iestādei sasniedzamos rezultātus.	Sadarbībā ar dibinātāju ir precizēti izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi.
Ir nepieciešams veicināt lielāku respondentu (izglītojamo vecāku) skaitu organizētajās aptaujās, tādējādi iegūstot ticamus datus, kas izmantojami izglītības iestādes darbības pašvērtēšanā un turpmākās attīstības plānošanā.	2024./2025. mācību gadā respondentu (izglītojamo vecāku) skaits organizētajās aptaujās ir pieaudzis par 31%, nodrošinot ticamus datus, kas izmantoti izglītības iestādes darbības pašnovērtēšanā un turpmākās attīstības plānošanā.
Ir nepieciešams, sadarbojoties visām izglītības iestādes darbībā iesaistītajām mērķgrupām, precīzi izplānot iestādes teritorijas funkcionālo izmantojumu, formulējot katras vietas nozīmi izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķu, Ekoskolu programmas tēmu sasniedzamo rezultātu un izglītības iestādes misijas un vīzijas sasniegšanā.	Izpildīts 95 %. Izglītojamo un darbinieku izvēlētajās vietās iestādes teritorijā ir formulēta katras vietas nozīme.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

-

Sporta sacensības

"Skrējiens apkārt Cēsīm 2024" (piedalās trīs izglītojamie).

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

Izglītojamo un grupu dalības VENDEN bērnu zīmējumu konkursā par tēmu "Ūdens mūsu pasaulē". Kategorijā individuāls darbs galvenā balva grupas "Lācīši" meitenei.

Citi sasniegumi

Nevalstiskas organizācijas Centrs Dardedze izstrādātās Džimbas drošības programmas īstenošana 5-6 grupas bērniem. Dalība un dalīšanās pieredzē Latvijas humānās pedagoģijas asociācijas VASARAS SKOLĀ Aglonā (16.-18.06.2025.). Starptautiskais humānās pedagoģijas centrs par ievērojamu ieguldījumu humānās pedagoģijas principu ieviešanā un attīstībā izglītībā levai Malkavai piešķīris Humānās pedagoģijas bruņinieka goda nosaukumu un apbalvojis ar zelta nozīmi Sirds un Gulbis. Pedagogu profesionālās pilnveidei - pieredzes apmaiņa dažādās iestādēs - Ogresgala pirmsskolas izglītības iestāde "Ābelīte", Cēsu 5.pii., Vecpiebalgas vidusskolas pirmsskolas izglītības iestādē "Mazputniņš", Jauno Līderu vidusskolas pirmsskolā. Prakses vietas Latvijas Universitātes studentiem. Sadarbībā ar Rīgas 1.Valodu skolu, īstēnotas angļu valodas nodarbības visu mācību gadu (vecāku līdzfinansējums). Dalība SIA „ZAAO” Dabas un tehnoloģiju parka “URDA” akcijā un SIA “Zaļā josta” konkursā “Tīrai Latvijai!”, iesaistot arī izglītojamo vecākus un vietējo kopienu.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Visām Cēsu novada pirmsskolas izglītības iestādēm, izņemot Līvu PII, tiek nodrošināta peldētapmācība 2024./2025. mācību gadā, ievērojot vienlīdzības principus, nodrošināt minēto pakalpojumu arī Līvu pirmsskolas izglītības iestādē.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

2022. gada 31. augustā Cēsu novada pašvaldības pieņemtie noteikumi “Par pedagogu un atbalsta personāla amata vienībām un darba slodzēm Cēsu novada pašvaldības dibinātajās iestādēs” neatbilst šobrīd valstī un novadā izvirzītajiem izglītības mērķiem. Atbilstoši minēto noteikumu 4. punktam gadījumā, ja vidējais izglītojamo skaits grupā (kopējo izglītojamo skaitu dalot ar grupu skaitu) ir 11–15 bērni, pirmsskolas pedagogu darba slodzēm (9. tabulas 4. un 5. punkts) tiek piemērots koeficients 0,75. Minētā regulējuma piemērošana nenodrošina izglītojamiem kvalitatīvu izglītības procesu un neveicina iekļaujošās izglītības mērķu īstenošanu. 2.7.punkts nosaka, ka uz katriem 1-10 izglītojamajiem 0,06 logopēda darba slodzes. Ieteikums EDURIO aptaujās diferencēt respondentus (norādīt par cik izglītojamiem vecāks aizpilda anketu, tādējādi atspoguļotos objektīvais respondentu skaits).

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Iesaistot vietējo kopienu, veikt datu un informācijas vākšanu, apkopošanu un analīzi audzināšanas darba virzienu un audzināšanas mērķu īstenošanai triju gadu periodam un katram mācību gadam.	Iestādei ir sadarbība ar vietējo kopienu, un izglītības iestāde ir kļuvusi par vietējās kopienas identitātes veidotāju un neatņemamu sastāvdaļu. Dalība akcijās un Ekoskolas programmā.	90	Turpināt īstenot izvirzītos audzināšanas mērķus.
Lai novērtētu kopējo izglītojamo zināšanu un prasmju līmeni, lai atbilstoši iegūtajiem rezultātiem izvērtētu turpmākās bērnu un pedagogu mācīšanās vajadzības, pilnveidot formatīvo un diagnosticējošo vērtēšanu un saskaņā ar VISC izstrādātās metodikas iesaistīties monitoringa vērtēšanā.	Pēc akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma secinām, ka dibinātājs un vecāki sarunās apliecina apmierinātību ar izglītojamo mācību un mācīšanās procesa sasniegumiem un mācību sasniegumu vērtēšanu ikdienā, kā arī par informācijas pieejamību par izglītojamā sasniegumiem. Pedagogi ir apmeklējuši profesionālās kvalifikācijas kursus.	90	Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi, apmeklējot kursus, seminārus, konferences.
Lai sasniegtu attiecīgajā posmā plānoto rezultātu, pilnveidot izglītojamo vērtēšanas sistēmu, īstenot diferencētu un individuālu pieeju, realizēt mācīšanos iedziļinoties.	Ir pilnveidota izglītojamo vērtēšanas sistēma, īstenota diferencēta un individuāla pieeja.	85	Turpināt īstenot diferencētu un individuālu pieeju, realizēt mācīšanos iedziļinoties.
	Ir pilnveidota āra vide, labiekārtojot Jušu taku, dīķa apkārtni un iestādes teritorijas tuvo mežu,	95	Turpināt pilnveidot iestādes āra vidi.

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Pilnveidot āra vidi, nodrošinot bērnam iespēju katru dienu daļu no mācību saturu apgūt ārpus telpām.	sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, vietējo kopienu un Biedrību Kiwanis Cēsis. Ir izplānots iestādes teritorijas funkcionālais izmantojums, formulējot katras vietas nozīmi.		