

Līvu pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)*

Atis Egliņš – Eglītis
(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes misija – radīt emocionāli drošu, atbalstošu un iekļaujošu vidi vispusīgai bērna attīstībai un pirmsskolas izglītības apguvei, sadarbībā ar iestādes pedagogiem un bērnu vecākiem;
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija – inovatīva, humāna, uz attīstību orientēta pirmsskolas izglītības iestāde, kurā izglītojamiem ir iespēja iepazīt sevi, sabiedrību un dabu, kļūstot par patstāvīgām un radošām personībām;
- 1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
- *Cilvēka cieņa* – iestādes personāls, izglītojamo vecāki un izglītojamie savstarpēji komunicējot ikdienas saskarsmē, veido pozitīvas, cieņpilnas attiecības pieņemot dažādus viedokļus un uzskatus.
 - *Atbildība* – iestādes personāls un izglītojamo vecāki apzinās savus pienākumus, godprātīgi rūpējas par izglītojamo attīstību, drošību, veselību, fizisko un emocionālo labsajūtu.
 - *Sadarbība* – iestādes personāls, izglītojamo vecāki un izglītojamie uztver sevi kā vienu no komandas, dalās pieredzē, atbalsta un veido konstruktīvas attiecības vienam mērķim.
 - *Daba* – iestādes personāls, izglītojamie un viņu vecāki izprot un īsteno ilgtspējīgu dzīvesveidu, iesaistās videi draudzīgās rīcībās, veicina aktīvu dzīvesveidu, atbalsta samērīgu resursu patēriņu, vairo dabas daudzveidību iestādes teritorijā.
- 1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|--|---|
| Nr.1 Diferenciācija, individualizācija un personalizācija mācību procesā, akcentējot lasītprasmes attīstīšanu. | a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lasītprasmes attīstīšana izglītojamiem visos vecumposmos | Sasniegts <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogu profesionālā pilnveide (kursi, savstarpējā pieredzes dalīšanās un semināri par lasītprasmi). |
| | b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lasītprasmes apguves efektivitātes paaugstināšanas mini semināri (logopēds + grupu skolotāji); | Sasniegts Pedagogi organizē savstarpēju pieredzi lasītprasmes metodēs, paņēmienos un materiālos. |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Logopēda izglītojamo prasmju apguves pārbaude reizi semestrī visās vecumposmu grupās. ▪ Visās grupās ieviestas “Lasīšanas pauzes” (regulārs laiks grāmatu lasīšanai); ▪ 100% pedagogu izstrādā bērna lasīt, rakstīt prasmei metodiskos materiālus, tos prezentējot iestādes Pedagoģiskajā sēdē. ▪ Regulāra vecāku iesaiste izglītojamo lasītprasmes aktualizēšanā, rīkojot dažādas aktivitātes grupās, piemēram, grāmatu maiņas bibliotēka grupā, logopēda sagatavota informācija vecākiem lasītprasmes sekmēšanai u.c. Organizēta saruna vecākiem, kuru bērni uzsāks skolas gaitas par lasītprasmes nepieciešamību skolā ar skolas skolotāju. | <p>Regulāra vecāku informēšana un iesaiste/līdzdalība lasītprasmes apguvē.</p> |
| <p>Nr.2 Līdzdalībā ar izglītojamo vecākiem, balstoties uz vērtībām un diferencētu pieeju, veicināt izglītojamo emocionālo labbūtību iestādē.</p> | <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fiziski un emocionāli drošas vides nodrošināšana, kvalitatīvai jaunu prasmju un zināšanu apguvei | <p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiek realizēta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija, pielāgojot sasniedzamos rezultātus izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, ko augstu novērtē vecāki. |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogu un izglītojamo vecāku regulāra, kvalitatīva uz izglītojamā izaugsmi vērsta sadarbība, veicot izglītojošu darbu, savstarpēji izprotot emocionālās drošības jautājumus. ▪ Vecāku mēneša organizēšana iestādē. ▪ Atgriezeniskās saites sniegšanas kvalitātes pilnveide par izglītojamo sasniegumiem vecākiem un administrācijai. | <p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencēta pieeja ikvienam. ▪ Pedagogu, administrācijas individuālas sarunas ar vecākiem, pēc nepieciešamības. ▪ Pedagogu individuālas sarunas ar atbalsta personālu |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Nr.3 Veicināt ekoloģisko apziņu un popularizēt vides izglītību, īstenojot Ekoskolas programmas tēmu „Bioloģiskā daudzveidība”.</p> | <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Videi draudzīgas rīcības veidošana ilgtermiņā un iestādes tēla popularizēšana | <p>Sasniegts Izglītības iestādes tuvākās apkārtnes un teritorijas jēgpilna un mērķtiecīga izmantošana kā mācību vide mācību satura apguvei</p> |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivitātes pēc Eko programmas soļiem; ▪ Eko padomes sapulces; ▪ Datu atspoguļojums Eko programmas profilā. | <p>Sasniegts Piešķirts Eko skolas Zaļais karogs</p> |

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|--|--|
| <p>Nr.1 1. Lai nodrošinātu katra bērna izaugsmi, pedagogiskajā procesā īstenot diferencētu un individualizētu pieeju, akcentējot caurviju prasmju attīstību.</p> | <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Izmantojot diferencētu pieeju, mācības tiek pielāgotas izglītojamo grupas spējām, motivācijai un talantiem. Nodarbības tiek personalizētas, nododot atbildību par mācību procesa plānošanu, īstenošanu un izvērtēšanu izglītojamajiem, caurviju prasmju attīstību. | |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogi nodrošina mācīšanās procesa sasaisti ar izglītojamā interesēm, talantiem, aizraušanos, iecerēm, aktīvi iesaistoties mācību procesa plānošanā un īstenošanā. ▪ Pedagogi diferencē mācību uzdevumus, nodrošinot individuālu pieeju izglītojamajiem; ▪ 80% pedagogu profesionālā pilnveide (kursi, semināri par diferenciāciju un individualizāciju). | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogi iekārto mācību vidi ar brīvi pieejamiem daudzveidīgiem, spējām atbilstošiem materiāliem, kas sekmē caurviju prasmju attīstību. | |
| Nr.2 Dažāda līmeņa uzdevumu izmantošana rotaļnodarbībās, akcentējot lasītprasmes attīstīšanu. | <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lasītprasmes attīstīšana izglītojamiem visos vecumposmos; ▪ Uzdevumu diferencēšana, tos pielāgojot izglītojamo spējām, prasmēm, pieredzei un interesēm; ▪ Pilnveidota lasīt un rakstīt prasmju attīstībai rosinoša mācību vide; | |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% pedagogi ievieš jaunas metodes un izstrādā metodiskos materiālus un tos ievieš mācību procesā; ▪ 95% pedagogu zina kāds ir tieši viņu grupas izglītojamo vecumposma uzdevums ceļā uz lasīšanu; ▪ Lasīt un rakstīt prasmes attīstībai rosinošas vides izveide visās grupās un āra vidē; ▪ 100% pedagogu izstrādā izglītojamā lasīt, rakstīt prasmei rosinošas metodes un metodiskos materiālus, vadoties pēc mēneša tēmas un konkrētā vecumposma izglītojamo valodas attīstības, ▪ 100% savstarpējā pedagogu dalīšanās pieredzē ar labās prakses piemēriem izglītojamo lasītprasmes veicināšanā. ▪ Logopēda rekomendācijas pedagogiem un personalizētas izglītojamo vecākiem rekomendācijas lasītprasmes apguvei viņu bērniem. | |
| Nr.3 Popularizējot vides izglītību, EKO skolas programmas gada tēmas “Transports” īstenošana. | <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Videi draudzīgas rīcības veidošana ilgtermiņā, ekoloģiskās apziņas veicināšana un iestādes tēla popularizēšana | |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivitātes pēc Eko programmas soļiem; ▪ Eko padomes sapulces; | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Datu atspoguļojums Eko programmas profilā; ▪ Vides fonda dienu īstenošana. ▪ 100% iestādes darbinieku un 67% izglītojamo, atbilstoši savam vecumposmam, ir padziļināta izpratne par transporta ietekmi uz vidi, cilvēka veselību un drošību. | |
|--|--|--|

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

2.1.1. Sasniegumi ikdienas mācību darbā (ikdienas paradumu veidošana, darbs pie lasītprasmes un rēķinātprasmes, utml.)

| <i>Stiprās puses</i> | <i>Turpmākās attīstības vajadzības</i> |
|--|--|
| Izglītības iestādē tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, akcentējot iestādes kolektīva un izglītojamo labbūtību, plašās āra vides nozīmīgumu, dalību Starptautiskajā ekoskolu programmā un starptautiskajā projektā “Say hello to the world”. | |
| Rotaļnodarbības, grupu mācīšanās vide un atbalsta personāla organizētā mācību vide ar pašgatavotiem mācību materiāliem. Plašas iespējas āra vidē īstenot mācību procesu, ievērojot mērķtiecīgu virzību uz katra izglītojamā sasniedzamo rezultātu. | Pielietot bērncentrētu pieeju, maksimāli izmantojot visus iestādes resursus, tostarp āra teritoriju. |
| Iestādes administrācija informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti iegūšanai ikdienā izmanto mērķtiecīgu un netiešu pedagoģiskā procesa vērošanu. Ir nodrošināta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. | |

| N.p.k. | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--------|--|--|---|
| 1.1.1. | <i>Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei</i> | Pedagoģiskā darba izvērtējums skolotāja vadītā mācību procesā (<i>pedagogs,</i> | Izglītības programmas īstenošanā iespējams vairāk izmantot bērncentrētu pieeju. |

| | | | |
|--------|--|--|----------------------------------|
| | | <i>logopēds, mūzikas un sporta pedagogs).</i> | Pedagogu profesionālā pilnveide. |
| 1.1.2. | <i>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</i> | Iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un tā īstenošanai izmanto arī projektu iespējas. | |
| 1.1.3. | <i>Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija</i> | Pedagogu un izglītojamo vecāku regulāra, kvalitatīva uz izglītojamā izaugsmi vērsta sadarbība, veicot izglītojošu darbu, savstarpēji izprotot emocionālās drošības jautājumus. Diferencēta pieeja ikvienam. | |
| 1.1.4. | <i>Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās</i> | Nav | |
| 1.1.5. | <i>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i> | Ir izstrādāta "Līvu pirmsskolas izglītības iestādes bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība" (01.02.2020.), kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. | |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | | <p>Pedagogi sniedz dažādu atgriezenisko saiti izglītojamiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti. Tiek pielāgota summatīvā vērtēšana, lai iegūtie rezultāti būtu objektīvi.</p> <p>Tiek veikta izglītojamo, kuri sasnieguši 5 gadu vecumu speciālo vajadzību izvērtēšana pēc Ministru kabineta noteikumiem Nr. 453 Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodika pirmsskolas izglītības iestādēs.</p> | |
| 1.1.6. | <i>Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</i> | Atbalsta komandas darbā tiek realizēta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, pielāgojot sasniedzamos rezultātus izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, ko augstu novērtē vecāki. | |
| 1.1.7. | <i>Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu¹</i> | Nav | |
| 1.1.8. | <i>Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē²</i> | Nav | |
| 1.1.9. | <i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)</i> | Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti | Plānot jēgpilni izmantot mācību procesā izglītības iestādes teritoriju . |

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības visas dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm.</p> | |
|--|--|---|--|

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Izglītības programmas īstenošanā iespējams vairāk izmantot bērncentrētu pieeju, izmantojot visus resursus.
- Atsaucoties uz akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumu 2023.gada decembrī, secinām, ka iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu.

2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| <i>Stiprās puses</i> | <i>Turpmākās attīstības vajadzības</i> |
|--|--|
| Fiziski un emocionāli drošas vides nodrošināšana, kvalitatīvai jaunu prasmju un zināšanu apguvei, par to liecina Bērnu Tiesību Uzraudzības Dienesta pārbaudes akts Nr.2.1-5/47, kā arī atbildes sniegšana IKVD 11.04.2024. Nr.1-9/2024/2 | |
| | |
| | |

| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|-----|--------------------------------|---------------|---------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| 3.2.1. | <i>Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību;</i> | Edurio aptauju rezultāti, individuālās sarunas ar atbalsta personālu, sarunas ar izglītojamo vecākiem, pedagogu sapulces | |
| 3.2.2. | <i>Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana;</i> | Ir izstrādātas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kārtība, kāda ir nodrošināma izglītojamo drošība Līvu pirmsskolas izglītības iestādē, kā arī tās organizētajos pasākumos, ▪ Līvu pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamo uzvedības un drošības noteikumi, ▪ iekšējās kārtības noteikumi. 100% iestādes darbinieku ir ar tiem iepazinušies un ievēro tos. | |
| 3.2.3. | <i>Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana;</i> | Izdots rīkojums Nr.1-8/2024/4 par Līvu pii iekšējās kārtības noteikumu Pielikumā Nr.1 ir noteikta kārtība par rīcību, ja radušās aizdomas vai tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība. 100% iestādes darbinieku ir ar tiem iepazinušies un ievēro tos. | |
| 3.2.4. | <i>Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana;</i> | 100% iestādes darbinieku iepazinušies un ievēro Līvu pii kārtību par rīcību, ja radušās aizdomas vai tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība. | |
| 3.2.5. | <i>Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.</i> | Iestādē tiek veidota izziņas un inovāciju kultūra, dodot iespēju katra darbinieka izaugsmei un nodrošinot savstarpējo mācīšanos un komandas darbu gan izglītības iestādē, gan ārpus tās. | |

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Fiziski un emocionāli drošas vides nodrošināšana izglītojamiem, kvalitatīvai jaunu prasmju un zināšanu apguvei, par to liecina Bērnu Tiesību Uzraudzības Dienesta pārbaudes akts Nr.2.1-5/47, kā arī atbildes sniegšana IKVD 11.04.2024. Nr.1-9/2024/2.
- Iestādē tiek veidota izziņas un inovāciju kultūra.

2.3.Kritērija “Vadības profesionālās darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

| <i>Stiprās puses</i> | <i>Turpmākās attīstības vajadzības</i> |
|---|--|
| Izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar dibinātāju, plānojot izglītības iestādes attīstību ilgtermiņā un nosakot ikgadējās prioritātes | Ir nepieciešams veicināt lielāku respondentu (izglītojamo vecāku) skaitu organizētajās aptaujās, tādējādi iegūstot ticamus datus, kas izmantojami izglītības iestādes darbības pašvērtēšanā un turpmākās attīstības plānošanā. |
| | Sadarbojoties visām izglītības iestādes darbībā iesaistītajām mērķgrupām, precīzi izplānot iestādes teritorijas funkcionālo izmantojumu, formulējot katras vietas nozīmi izglītības programmas īstenošanas kvalitātes. |
| | |

| N.p.k. | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---------------|---|---|--|
| 11.1. | <i>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus</i> | Ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem, kas tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē (Akreditācijas ekspertu ziņojums komisijas par Līvu pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības vērtēšanas rezultātiem) | |
| 11.2. | <i>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību</i> | Ir pietiekamas zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē (Akreditācijas ekspertu ziņojums komisijas par Līvu pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja | |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | | <i>profesionālās darbības vērtēšanas rezultātiem)</i> | |
| 11.3. | <i>Izglītības iestādes vadītāja komunikācija</i> | Vadītājam ir izpratne par dažādiem komunikācijas veidiem un to izmantošanas iespējām ikdienas darbā. Komunikācijā pārliecinoši tiek izmantota pozitīvā izcelšana (<i>Akreditācijas ekspertu ziņojums komisijas par Līvu pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības vērtēšanas rezultātiem)</i> | |
| 11.4. | <i>Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē</i> | Vadītāja prot sniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem, kā arī pati saņemt gan pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti (<i>Akreditācijas ekspertu ziņojums komisijas par Līvu pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības vērtēšanas rezultātiem).</i> | |
| 11.5. | <i>Izglītības iestādes vadītāja ētiskums</i> | Vadītājas darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības, kā arī balstās humānās pedagoģijas principos, kas tiek iedzīvināti visā iestādes darbībā (<i>Akreditācijas ekspertu ziņojums komisijas par Līvu pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības vērtēšanas rezultātiem)</i> | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| 11.6. | <i>Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem</i> | Ir izpratne par izglītības attīstības un kvalitātes mērķiem un SR. | |
| 11.7. | <i>Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos</i> | Iestādes vadītāja regulāri dalās savā profesionālajā pieredzē un iestādes labajā praksē plašsaziņa tīklos, profesionālās pilnveidesursos, semināros, sarunu festivālos. Vadītāja piedalās valsts pārbaudījumu komisijās Latvijas Universitātē. | |

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Vadītājas darbība ir augsti ētiska, tā balstās humānās pedagoģijas principos, kas tiek iedzīvināti visā iestādes darbībā;
- Vadītāja prot sniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem;
- Iestādes vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

3.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija, sasniegtie rezultāti un to ietekme uz izglītības procesa organizēšanas kvalitāti.

- Iestāde īsteno nevalstiskas organizācijas Centrs Dardedze izstrādātu DŽIMBAS 11 soļu drošības programmu. Tās saturs atbilst valsts izglītības satura noteiktajām normām par to, kas bērnam jāapgūst pirmsskolā. Drošības programma izglīto bērnus par drošību attiecībā, tādejādi mazinot vardarbības riskus šo bērnu dzīvē.

3.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- Iestāde iesaistījās starptautiskā projektā “Say Hello to the World” (“Saki sveiki pasaulei”), kas vērsts uz kultūras un cilvēciskās dažādības iepazīšanu un iecietības nostiprināšanu jaunākajā paaudzē. Dalība šajā projektā deva iespēju popularizēt pirmsskolu, pilsētu un valsti. 01.07.2024. iestādei piešķirts Tolerantas pirmsskolas izglītības iestādes karogs un tituls Toleranta pirmsskolas izglītības iestāde.

4. Informācija par institūcijām t.sk. augstskolām, organizācijām, biedrībām, u.c., ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

4.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

- Sadarbības līgums ar LAVIJAS UNIVERSITĀTI ar mērķi radīt apstākļus skolotāju prakses vietas nodrošināšanai un organizēšanas procesu īstenošanai un prakses uzdevumu apguvei. Reģ.Nr.4/2024/4-15.

4.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

- Sadarbības līgums ar BIEDRĪBU KIWANIS CĒSIS ar mērķi sakārtot Līvu pirmsskolas teritorijā esošā dīķa apkārtni, kur ģimenēm ar bērniem, vietējo kopienu ļaudīm pulcēties un saturīgi pavadīt brīvo laiku, kur izglītības programmas īstenošanā izmantot bērncentrētu pieeju. Reģ.Nr.8/2023/4-15.

4.3. (Izglītības programmu īstenošanai).

- Sadarbības līgums ar VIDZEMES AUGSTSKOLU ar mērķi veicināt vides izglītības un zaļās domāšanas pilnveidi Ekoskolas ietvaros. Reģ.Nr.10/2023/4-15.

Informācija, kura atklāj 2023./2024. mācību gadā., *audzināšanas* darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:

4.4. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- ĢIMENE – Lai novērtētu sava bērna zināšanas un prasmes, sadarbību un saskarsmi gan ar vienaudžiem, gan pieaugušajiem, kā arī pamanīt bērnu labbūtību grupā, janvāris (2024) tika pasludināts par vecāku mēnesi, kurā bija iespēja klātienē visu mēnesi vecākiem uzturēties grupās, piedalīties nodarbībās un arī pašiem tās vadīt. Par to var lasīt arī laikrakstā Druva <https://ej.uz/jzcc>. Izglītojamo ģimeņu aktīva dalība pārstrādājamo materiālu vākšanas akcijās “Dabai labu darīt”, ”Zaļā josta”. Un dalība akcijā atbalsts biedrībai “Labākai rītdienai”. Mācību vides pilnveide – Jušu takas talka, sadarbībā ar izglītojamo vecākiem.
- PILSONISKĀ LĪDZDALĪBA – Dalība akcijās, Dalība Starptautiskā projektā “Say hello to the world” (“Saki sveiki pasaulei”), Jušu takas atjaunošana sadarbībā ar Vidzemes augstskolu. Ekoskolas programmas īstenošana visu mācību gadu.
- VĒRTĪBAS – Iestādes personāls atbalsta un veido konstruktīvas attiecības vienam mērķim. Komandas gars atspoguļojās, kad ilgstoši prombūtnē atradās vairāki pedagogi mācību gada laikā, strādājot ilgstoši apvienotās grupās. Iestādes personāls atbildīgi rūpējas par izglītojamo attīstību, drošību, veselību, fizisko un emocionālo labsajūtu. Darbinieki un izglītojamie veido ikdienā cieņpilnas un pozitīvas attiecības.

4.5. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Augstu vērtējam personāla individuālo atbildību par izvirzīto mērķu sasniegšanu mācību darbības nodrošināšanā un audzināšanā, neraugoties uz ilgstošu vairāku iestādes pedagogu prombūtni – slimošanu mācību gada laikā.
- Pamanāma izglītojamo vecāku iesaiste un interese par mācību procesu no tiešsaistes skolvadības sistēmas ELIIS, tādējādi tiek atbalstīti savi bērni ikdienā, veicinot izglītojamā vispusīgu attīstību.
- Turpināt mērķtiecīgi plānot un īstenot diferencētu un individualizētu pedagoģisko pieeju mācīšanas procesā.

5. Citi sasniegumi

5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Starptautiskais Ekoskolas sertifikāts un Zaļais karogs;
- Cēsu novada pirmsskolas izglītības audzēkņu izteiksmīgās runas konkursā “Pūcīte”, godalgotā I vieta audzēknei Annai;
- 01.07.2024. iestādei piešķirts Tolerantas pirmsskolas izglītības iestādes karogs un tituls – Toleranta pirmsskolas izglītības iestāde.
- Dalības SIA „ZAAO” Dabas un tehnoloģiju parka “URDA” akcijā un SIA “Zaļā josta” konkursā “Tīrai Latvijai!”, iesaistot arī izglītojamo vecākus un vietējo kopienu.

5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Pēc Līvu pirmsskolas izglītības iestādes bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības datiem un atbalsta personāla sniegto informāciju, var secināt, ka 35 % izglītojamo ir nepieciešams atbalsts mācībās (diferenciācija, logopēda piesaiste).

6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.

| N.p.k. | Uzdevums | Paveiktais | Izpilde % | 2024./2025. mācību gadā veicamais |
|--------|--|--|-----------|--|
| Nr.1 | Iesaistot vietējo kopienu, veikt datu un informācijas vākšanu, apkopošanu un analīzi audzināšanas darba virzienu un audzināšanas mērķu īstenošanai triju gadu periodam un katram mācību gadam. | Iestādei ir sadarbība ar vietējo kopienu, un izglītības iestāde ir kļuvusi par vietējās kopienas identitātes veidotāju un neatņemamu sastāvdaļu. Dalība akcijās, Starptautiskā projektā, Ekoskolas programmā. | 80 % | Turpināt īstenot izvirzītos audzināšanas mērķus. |

| | | | | |
|------|---|---|------|--|
| Nr.2 | Lai novērtētu kopējo izglītojamo zināšanu un prasmju līmeni, lai atbilstoši iegūtajiem rezultātiem izvērtētu turpmākās bērnu un pedagogu mācīšanās vajadzības, pilnveidot formatīvo un diagnosticējošo vērtēšanu un saskaņā ar VISC izstrādātās metodikas iesaistīties monitoringa vērtēšanā. | Pēc akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma secinām, ka dibinātājs un vecāki sarunās apliecina apmierinātību ar izglītojamo mācību un mācīšanās procesa sasniegumiem un mācību sasniegumu vērtēšanu ikdienā, kā arī par informācijas pieejamību par izglītojamā sasniegumiem. Pedagogi ir apmeklējuši profesionālās kvalifikācijas kursus. | 75 % | Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi, apmeklējot kursus, seminārus, konferences. |
| Nr.3 | Lai sasniegtu attiecīgajā posmā plānoto rezultātu, pilnveidot izglītojamo vērtēšanas sistēmu, īstenot diferencētu un individuālu pieeju, realizēt mācīšanos iedziļinoties. | Ir pilnveidota izglītojamo vērtēšanas sistēma, īstenota diferencēta un individuāla pieeja. | 80% | Turpināt īstenot diferencētu un individuālu pieeju, realizēt mācīšanos iedziļinoties. |
| Nr.4 | Pilnveidot āra vidi, nodrošinot bērnam iespēju katru dienu daļu no mācību saturu apgūt ārpus telpām. | Ir pilnveidota, labiekārtojot Jušu taku, sadarbībā ar Biedrību Kiwanis Cēsis. | 80% | Turpināt precīzi izplānot iestādes teritorijas funkcionālo izmantojumu, formulējot katras vietas nozīmi. |

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

| N.p.k. | Norādītais uzdevums | Paveiktais | Izpilde % | 2024./2025. mācību gadā veicamais |
|--------|--|--|-----------|-----------------------------------|
| Nr.1 | Ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju precizēt izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķus atbilstoši SMART principam, to kvantitatīvos un kvalitatīvos indikatorus, kuri raksturo iestādei sasniedzamos rezultātus. | Ir precizēti ar dibinātāju izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi. Tie ir formulēti, izmērāmi, sasniedzami šajā mācību gadā. | 50% | Sasniegt izvirzītos uzdevumus. |

| | | | | |
|------|--|--|------|---|
| | Izpildes termiņš – līdz 2024. gada 1. oktobrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā. | | | |
| Nr.2 | Ir nepieciešams veicināt lielāku respondentu (izglītojamo vecāku) skaitu organizētajās aptaujās, tādējādi iegūstot ticamus datus, kas izmantojami izglītības iestādes darbības pašvērtēšanā un turpmākās attīstības plānošanā. Izpildes termiņš – līdz 2024. gada 1. oktobrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā. | Lai iegūtu ticamus datus, kas izmantojami izglītības iestādes darbības pašvērtēšanā un turpmākās attīstības plānošanā ir procentuāli audzis respondentu skaits – 2022./2023.m.g. – 39%, 2023./2024.m.g. – 59% respondentu. Jāpiebilst, ka Edurio aptaujas neatspoguļo objektīvo respondentu skaitu, jo 2023./24.m.g. no 117 izglītojamiem, 17 ģimenes ir daudz bērnu mūsu iestādē. | 70 % | Turpināt pilnveidot veicināt lielāku respondentu skaitu aptaujās. |
| Nr.3 | Ir nepieciešams, sadarbojoties visām izglītības iestādes darbībā iesaistītajām mērķgrupām, precīzi izplānot iestādes teritorijas funkcionālo izmantojumu, formulējot katras vietas nozīmi izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķu, Ekoskolu programmas tēmu sasniedzamo rezultātu un izglītības iestādes misijas un vīzijas sasniegšanā. Izpildes termiņš – līdz 2024. gada 1. oktobrim. Izpildes gaitu atspoguļot izglītības iestādes attīstības plānošanas dokumentā un ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā. | Sadarbības līgums ar BIEDRĪBU KIWANIS CĒSIS, sakārtot Līvu pirmsskolas teritorijā esošā dīķa apkārtni, kur ģimenēm ar bērniem, vietējo kopienu ļaudīm pulcēties un saturīgi pavadīt brīvo laiku, kur izglītības programmas īstenošanā izmantot bērncentrētu pieeju. Ir iegūts Ekoskolas sertifikāts un Zaļais karogs. | 70 % | Turpināt, sadarbojoties visām izglītības iestādes darbībā iesaistītajām mērķgrupām, precīzi izplānot iestādes teritorijas funkcionālo izmantojumu, formulējot katras vietas nozīmi. |

8. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

- 8.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos –
ieteikums EDURIO aptaujās diferencēt respondentus (norādīt par cik izglītojamiem vecāks aizpilda anketu, tādējādi atspoguļotos objektīvais respondentu skaits).
- 8.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos – Nav
- 8.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos – Nav

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)*

(vārds, uzvārds)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU