

Līvu pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Cēsis, 17.oktobris 2023.gads

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Krīvi, Vaives pagasts, Cēsu novads, Lv-4136	V 1915	02.09.2019.	125	112

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – 4 izglītojamie
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); 25 izglītojamie – uz pilsētas PII, tuvāk dzīves vietai.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) 2 izglītojamie – minēti personīgi iemesli

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Logopēds, sociālais pedagogs, medmāsa	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Radīt emocionāli drošu, atbalstošu un iekļaujošu vidi vispusīgai bērna attīstībai un pirmsskolas izglītības apguvei, sadarbībā ar iestādes pedagogiem un bērnu vecākiem.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Inovātīva, humāna, uz attīstību orientēta pirmsskolas izglītības iestāde, kurā bērniem ir iespēja iepazīt sevi, sabiedrību un dabu, kļūstot par patstāvīgām un radošām personībām.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- *Bērns* – harmoniska personība, kas spēj iekļauties sabiedriskajā un individuālajā dzīvē.
- *Sadarbība* – iestādes darbinieki, bērnu vecāki un bērni uztver sevi kā vienu no komandas, dalās pieredzē, palīdz un atbalsta viens otru, veido pozitīvas un cieņpilnas attiecības.
- *Atbildība* – pedagogi, citi iestādes darbinieki un vecāki apzinās savus pienākumus, godprātīgi rūpējas par bērna drošību, veselību, fizisko un emocionālo labsajūtu.
- *Zaļā domāšana* – ikviens izprot un īsteno ilgtspējīgu dzīvesveidu, iesaistās videi draudzīgās rīcībās, veicina aktīvu dzīvesveidu, atbalsta samērīgu resursu patēriņu, vairo dabas daudzveidību iestādes teritorijā.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Mērķis - organizēt un īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu vispusīgai bērna personības attīstībai.

Izglītības iestādes mācību gada uzdevumi:

- Popularizēt vides izglītību un veicināt izglītojamo aktivitāti un līdzdalību dabas aizsardzībā, īstenojot ekoskolas programmas tēmu „Mežs”.
- Ievērojot izglītojamo vajadzības un diferenciacijas pamatprincipus un iesaistot vecākus līdzdarbībā, īstenojot iekļaujošo izglītību.
- Paaugstināt izglītības procesa kvalitāti, pilnveidojot pedagogu IKT prasmes.

Izvirzītie uzdevumi tika īstenoti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Popularizēt vides izglītību un veicināt izglītojamo aktivitāti un līdzdalību dabas aizsardzībā, īstenojot ekoskolas programmas tēmu „Mežs”.	a) <i>kvalitatīvi</i> Videi draudzīgas rīcības veidošana ilgtermiņā un iestādes tēla popularizēšana	Sasniegts
	b) <i>kvantitatīvi</i> Aktivitātes pēc Eko programmas soļiem. Eko padomes sapulces. Datu atspoguļojums Eko programmas profilā/sistēmā.	Piešķirts Eko skolas Zaļais karogs
Nr.2 Ievērojot izglītojamo vajadzības un diferenciacijas pamatprincipus un iesaistot vecākus līdzdarbībā, īstenojot iekļaujošo izglītību.	a) <i>kvalitatīvi</i> Ikvienu bērna izaugsme, labklājība un vispusīga attīstība un prasmes strādāt ar bērniem ar daudzveidīgām mācīšanās vajadzībām	Sasniegts
	b) <i>kvantitatīvi</i> Pedagogu individuālas sarunas ar atbalsta personālu. Pedagogu regulāras atgriezeniskās saites	Edurio vecāku aptaujas dati (2023.maijs)

*Vaidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

	sniegšana par izglītojamo sasniegumiem vecākiem un administrācijai. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšana pēc iestādes vērtēšanas nolikuma un pēc MK 453 noteikumiem.	
Nr.3 Paaugstināt izglītības procesa kvalitāti, pilnveidojot pedagogu IKT prasmes	a) <i>kvalitatīvi</i> Mūsdienīga, kvalitatīva un jēgpilna mācību procesa īstenošana un atspoguļošana, komunikācija ar vecākiem un kolēģiem.	Daļēji sasniegts
	c) <i>kvantitatīvi</i> Iestādes datorspeciālista mini semināru rīkošana darbiniekiem, pedagogu anketēšana (pēc datorspeciālista ieskatiem). Īstenoto gada uzdevumu prezentēšana mācību gada beigās.	Amatvienību datorspeciālists no 2023.gada janvāra dibinātājs atceļ. Turpmāk notiek pedagogu patstāvīga pilnveide TIK jomā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Diferenciācija, individualizācija un personalizācija mācību procesā, akcentējot lasītprasmes attīstīšanu	a) kvalitatīvi Lasītprasmes attīstīšana izglītojamiem visos vecumposmos.	
	b) kvantitatīvi Pedagogu pilnveide (kursi, semināri par lasītmācību. Grupu pedagogu sadarbība ar iestādes logopēdu lasītprasmes sekmēšanai.	
Nr.2 Līdzdalībā ar izglītojamo vecākiem, balstoties uz vērtībām un diferencētu pieeju, veicināt izglītojamo emocionālo labbūtību iestādē	a) kvalitatīvi Fiziski un emocionāli drošas vides nodrošināšana, kvalitatīvai jaunu prasmju un zināšanu apguvei.	
	b) kvantitatīvi Pedagogu un izglītojamo vecāku regulāra sadarbība, veicot izglītojošu darbu, savstarpēji izprast emocionālās drošības jautājumus. Diferencēta pieeja ikvienam.	
	a) kvalitatīvi	

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

Nr.3 Veicināt ekoloģisko apziņu un popularizēt vides izglītību, īstenojot Ekoskolas programmas tēmu „Bioloģiskā daudzveidība”	Videi draudzīgas rīcības veidošana ilgtermiņā un iestādes tēla popularizēšana.	
	b) kvantitatīvi Izglītības iestādes tuvākā apkārtnē un teritorijā jēgpilni un mērķtiecīgi tiek izmantota kā mācību vide mācību satura apguvei.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīgi organizēti pasākumi, lai sniegtu pedagoģisko, psiholoģisko un sociālo atbalstu.	Pedagogu tālākizglītība
Pēc EDURIO aptaujas datiem 85% izglītojamo vecāki atzīst, ka izglītojamiem ir nodrošināts papildus atbalsts kvalitatīva izglītības procesa apguvei (dažādi sadarbības modeļi ar skolotājiem un logopēdu).	Materiālās bāzes pilnveide, pedagogu profesionālā pilnveide
Dibinātājs piedāvā apgūt pirmsskolas izglītību tuvāk dzīves vietai. Dzīves vietas maiņa. Lielākā daļa izglītojamo vecāki neizmanto iespēju apgūt izglītību tuvāk savai dzīves vietai. Pamats – iestādes emocionālā un fiziskā vide, Eko skola.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Līvu pirmsskolas izglītības iestādes Pedagoģiskā darba izvērtējums skolotāja vadītā mācību procesā (pedagogs, logopēds, mūzikas un sporta pedagogs). Vismaz reizi gadā pie katra pedagoga.	Papildināt rotaļdarbības novērtēšanas lapas, iekļaujot vienu no gada uzdevumiem kā papildus kritēriju
Ir izstrādāta “Līvu pirmsskolas izglītības iestādes bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” (01.02.2020.), kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.	

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

Pedagogi sniedz dažādu atgriezenisko saiti izglītojamiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti. Tiek pielāgota summatīvā vērtēšana, lai iegūtie rezultāti būtu objektīvi.	
Sadarbība un līdzdalība ar izglītojamā vecākiem	Pedagogu profesionālā pilnveide lasītprasmju attīstīšanā izglītojamiem.
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm.	Iestādes darba organizācijas forma, lai pedagogi jēgpilni plānotu izglītības satura apguvi un īstenotu kvalitatīvāk mācību procesu

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savlaicīgi ievadīta un aktualizēta informācija	
Pedagoģiskās padomes sēdē (30.05.2023. Nr.3) mācību gada beigās pedagogi sniedz faktos balstītu informāciju par sasniedzamajiem rezultātiem izvirzīto uzdevumu izpildē. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi	Atsevišķu pedagogu piederības trūkums izglītības iestādei
Kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību dienas garumā	
Dalība Eko skolas programmā	
Pedagogu savstarpēja plānošana un dalīšanās pieredzē.	
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Iestādes izstrādāts, īstenots un popularizēts starptautisks projekts “Meža dzīvnieki ziemā”, iesaistot gan Cēsu novada izglītības iestādes, gan Lietuvas izglītības iestādi.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Projekta mērķis - veicināt izglītojamo zināšanas par meža dzīvnieku dzīvesveidu un attīstīt ieradumu rūpēties par tiem. Pētniecisks, izglītojošs un radošs darbs trīs mēnešu laikā (decembris, janvāris, februāris). Par rezultātiem informācija lasāma vietnē <https://www.livuskola.lv/starptautiskais-projekts-meza-dzivnieki-ziema-ir-nosledzies/>

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Ģimene – tās loma mācību procesā un sadarbībā ar pirmsskolu.
- Pilsoniskā līdzdalība – izglītības iestādes tēla veidošana un popularizēšana sabiedrībā.
- Vērtības – cieņa, atbildība, sadarbība.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Regulāras individuālās sarunas un atgriezeniskās saites sniegšana vecākiem par bērnu prasmju un iemaņu attīstību, kā arī par mācīšanās grūtībām, piesaistot atbalsta personālu. Pedagogu dalīšanās novada semināros ar Labās prakses piemēriem, starptautiskā projekta izstrāde. Iestāde veido vērtībās balstītu kopienas sajūtu gan ikdienas darbā un pasākumos, tradīciju kopšanā, gan sabiedrības izglītošana

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Ir iegūts starptautiskais Ekoskolas sertifikāts un Zaļais karogs.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pēc Līvu pirmsskolas izglītības iestādes bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības datiem un atbalsta personāla sniegto informāciju, var secināt, ka 20% izglītojamo ir nepieciešams atbalsts mācībās (diferenciācija, logopēda un mediķa piesaiste).

No 18 izglītojamajiem 1%, kas uzsāks mācības pirmajā klasē, ne emocionāli, ne sociāli nav gatavs mācīties skolā.